

Жертвы школьного буллинга: предупреждение и профилактика¹

Шайкова Марина Витальевна

*Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия
кандидат психологических наук, доцент
shaikovamarina@mail.ru*

Аннотация. Произведен криминологический анализ школьного буллинга. Автор особое влияние уделил рассмотрению буллинга в образовательном учреждении. Отдельно рассмотрены субъекты буллинга (обидчики) и объекты (жертвы). Предложены превентивные формы предупреждения буллинга в образовательном учреждении.

Ключевые слова: образовательное учреждение, буллинг, несовершеннолетний, жертва, психологическое воздействие

Для цитирования: Шайкова М. В. Жертвы школьного буллинга : предупреждение и профилактика // Защита жертв преступлений в современном обществе : материалы V Международной научно-практической интернет-конференции (Челябинск, 22–23 февраля 2022 г.) / отв. ред. А. В. Майоров. — Челябинск : Эскуэла, 2022. — С. 143–148. — URL: <https://victimolog.ru/index.php/PVCMMS/article/view/469>

¹ Публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания на 2020 г. № 085102020-0033 «Трансформация частного и публичного права в условиях эволюции личности, общества и государства»

Victims of School Bullying: Prevention and Prevention

Marina V. Shaikova

*South-Western State University, Kursk, Russia
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
shaikovamarina@mail.ru*

Abstract. A criminological analysis of school bullying was carried out. The author paid special attention to the consideration of bullying in an educational institution. The subjects of bullying (abusers) and objects (victims) are considered separately. Preventive forms of bullying prevention in an educational institution are proposed.

Keywords: educational institution, bullying, minor, victim, psychological impact

В настоящее время ученые констатируют феномен «помолодевшего суицида», основанием для подобных выводов служит превышающее официальные статистические данные число самоубийств. В общем понимании отечественная наука определяет понятие «суицид» как действие, имеющее своим содержанием в явном, очевидном или неявном, скрытом виде намерение лишения себя жизни. Особое внимание уделяется так называемому «пубертатному суициду», или же области подростковых самоубийств.

Исходное определение понятия «самоубийство» впервые представил французский социолог и философ Э. Дюркгейм: «Самоубийство — это намеренное лишение себя жизни». Здесь же стоит отметить, что: «в соответствии с общей концепцией Э. Дюркгейма, самоубийство рассматривается в качестве социального факта. Его главной причиной является разрушение социальных связей, одиночество» [1].

Суицидальное поведение детей и подростков так же определяется личными и социальными конфликтами, которые, в свою очередь, порождают самоповреждающее поведение. Общеизвестными причинами, подталкивающие несовершеннолетних к суициду, является — неразделенная любовь, травля со стороны сверстников, которая приобрела современный термин — «буллинг», отверженность социальной группой, конфликты с преподавателями и взрослыми.

Буллинг и кибербуллинг — один из самых распространенных способов воздействия на личность, в том числе подростков, как уязвимую

социальную единицу. В России, как и за рубежом, еще не существует конкретных законодательных единиц, позволяющих привлекать к ответственности лицо или группу лиц, за подобные деяния. Зачастую, подобные вопросы решаются на уровне образовательных учреждений, если это происходит внутри конкретной государственной организации, или же в рамках взаимодействия законных представителей несовершеннолетних.

Суицидальное поведение понимается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого им конфликта [2]. Формирование делинквентного поведения несовершеннолетних начинается с социальной и психологической дезадаптации, подразумевающей под собой «рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, её нормами и традиционными устоями, социальными учреждениями и другими институтами» [3].

С объективной стороны становятся заметными изменения поведения в микросоциальной среде, ограничение возможности справляться со своими проблемами и задачами, или же патологическая трансформация поведения (отягощенная наследственность, рецидив психического расстройства). Субъективно — это обширная гамма психоэмоциональных сдвигов: от негативно окрашенных внутренних переживаний, до клинически выраженных патопсихологических синдромов.

По данным официальной статистики ВОЗ на 10 сентября 2020 года, Российская Федерация занимает третье место по числу самоубийств, где подавляющее большинство приходится на лиц детского и подросткового возраста. По данным Следственного комитета РФ, особенный пик суицидальной активности пришелся на 2019 год и был связан с так называемыми «группами смерти» в социальных сетях. Роспотребнадзор отмечает, что Россия занимает первое место в Европе среди подросткового суицида: «ежегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15–17 лет предпринимает попытку суицида. За годовой период фиксируется 18–20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков, в 3 раза больше, чем мировой показатель. Только в 2009 году в России покончили с собой 1379 юношей и 369 девушек в возрасте от 15 до 18 лет, подростковых суицидов совершено 260».

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) совместно с центральным научно-исследовательским институтом организации и информатизации здравоохранения, по результатам проведенного комплексного исследования «Смертность российских подростков от самоубийств», подтвердила рейтинговую строчку статистики завершенных суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Эти показатели выводят Россию в список лидирующих по числу совершаемых суицидальных попыток среди подросткового населения. При этом

стоит отметить, что мысли суицидального характера встречаются гораздо чаще, чем совершение суицидальных попыток или завершённый суицид. Возникает острая необходимость в своевременном выявлении так называемого «предсуицидального» поведения несовершеннолетних, нуждающихся в квалифицированной помощи.

На сегодняшний день в образовательном учреждении происходит основное количество агрессивных действий в отношении несовершеннолетних. Агрессия имеет различные виды: физическая — нанесение увечий, травм и т. д., а также вербальная — угрозы, унижение, ссоры. Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что субъектов буллинга (т. е. обидчиков) в два раза больше чем жертв. Проблемой школьного буллинга занимаются многие отечественные исследователи, такие как: Д. А. Гуляницкая (2020), А. В. Остроушко и А. А. Букалеров (2018), Н. А. Голованова (2018) и другие, но юридические и превентивные меры школьного буллинга изучены недостаточно.

На сегодняшний день одной из важных задач является признание проблемы школьного буллинга на официальном уровне и его правовое оформление. В п. 9 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закреплено право обучающегося на защиту от всех форм физического и психического насилия.

Помимо того, в Российской Федерации предпринимается ряд иных правовых и организационных мер по противодействию негативного психологического влияния на несовершеннолетних: письмо Минобрнауки России от 17 июня 2016 г. (№ 08-1180), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. (№ 1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [4].

Школьный коллектив несовершеннолетних весьма разнообразен по своему составу: ученики, которые хорошо учатся, занимаются в различных кружках и секциях, общественной работой, другая часть несовершеннолетних — это так называемые «трудные» подростки. В эту категорию, к сожалению, учителя относят не только подростков — правонарушителей, но и тех несовершеннолетних, у кого заниженная самооценка, недостаточно развиты коммуникативные навыки и т. д. Именно такие подростки часто становятся предметом травли, агрессии физической и психологической.

К тому же, невзирая на возрастающий научный и практический интерес к теме школьной травли, вопрос об эффективном процессе профилактики насилия в учебном заведении остается открытым. В связи с этим мы предлагаем два основных подхода к профилактике и борьбе с буллингом в школах: решение всех правовых вопросов, создание федерального или

регионального законодательного акта, в котором необходимо дать определение школьного буллинга, уточнить профилактические и превентивные меры муниципальных и региональных учреждений.

Поэтому современные научные исследования, анализ различных точек зрения и подходов в разрешении проблемы профилактики и снижения суицидальных тенденций среди лиц, не достигших возраста совершеннолетия, сходятся на том, что необходим интегративный, системный подход как со стороны образовательной среды, психологических и социальных служб, так и со стороны правоохранительных органов.

Список источников

1. Сергеева А. И. Осмысление суицида в контексте учения Эмиля Дюркгейма // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2018. № 2 (10). С. 95–99.

2. Сафуанов Ф. С. Деятельность, направленная на побуждение детей к суицидальному поведению: возможности судебно-психологической экспертизы // Психология и право. 2017. Т. 7, № 2. С. 33–45.

3. Конева О. Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 19 (273). С. 75–79.

4. Шайкова М. В. Совершенствование законодательных механизмов преодоления и профилактики школьного буллинга // Юго-Западный юридический форум : сборник научных трудов Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета (Курск, 16 октября 2021 г.) / Юго-Западный государственный университет. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 560–563.

References

1. Sergeeva A. I. Osmyslenie suicida v kontekste ucheniya Emilya Dyurkgejma // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya. 2018. № 2 (10). S. 95–99.

2. Safuanov F. S. Deyatel'nost', napravlennaya na pobuzhdenie detej k suicidal'nomu povedeniyu: vozmozhnosti sudebno-psihologicheskoy ekspertizy // Psihologiya i pravo. 2017. T.7, № 2. S. 33–45.

3. Koneva O. B. Social'no-psihologicheskie aspekty dezadaptatsii lichnosti // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 19 (273). S. 75–79.

4. Shajkova M. V. Sovershenstvovanie zakonodatel'nyh mekhanizmov preodoleniya i profilaktiki shkol'nogo bullinga // Yugo-Zapadnyj yuridicheskij forum : sbornik nauchnyh trudov Yugo-Zapadnogo yuridicheskogo foruma, posvyashchennogo 30-letiyu yuridicheskogo fakul'teta Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta (Kursk, 16 oktyabrya 2021 g.) / Yugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet. Kursk : Yugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 560–563.

Дата поступления / Received: 08.02.2022.

Дата публикации / Accepted: 03.04.2022.
