

УДК 159.9

Пронина Н. А.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пронина Наталья Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент,
ТГПУ имени Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия,
natalie4941@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0166-7064>

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме - буллингу в образовательной организации. Дается рабочее определение данного феномена. Проблема буллинга в образовательной организации очень многоаспектна и является объектом изучения разных специалистов: педагогов, психологов, юристов. Анализ литературы по теме исследования позволили сделать вывод о малоизученности данной проблемы. Автор анализирует различные виды буллинга. Перечислены последствия буллинга для жертв травли. Обращается внимание на сложность противодействия данному явлению. Автор анализирует систему профилактических мер по противодействию буллинга. Высказывается мысль о необходимости объединения усилий всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, педагогов-психологов. Автор анализирует необходимость принятия закона о буллинге. Статья может быть полезна для всех участников образовательного процесса: воспитателей, учителей, классных руководителей, педагогов-психологов.

Ключевые слова: буллинг, учащийся, семья, школа, родитель, учитель

BULLYING PREVENTION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Natalia A. Pronina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tolstoy State Pedagogical University, Tula, Russia
natalie4941@rambler.ru
<https://orcid.org/00000000-0002-0166-7064>

Abstract. The article is devoted to an urgent topic - bullying in an educational organization. A working definition of this phenomenon is given. The problem of bullying in an educational organization is very multidimensional and is the object of study by various specialists: teachers, psychologists, lawyers. An analysis of the literature on the research topic led to the conclusion that this problem is poorly understood. The author analyzes various types of bullying. The conse-

quences of bullying for victims of bullying are listed. Attention is drawn to the complexity of countering this phenomenon. The author analyzes the system of preventive measures to counter bullying. The idea is expressed about the need to combine the efforts of all participants in the educational process: teachers, parents, educational psychologists. The author analyzes the need to adopt a law on bullying. The article can be useful for all participants in the educational process: educators, teachers, classroom teachers, educational psychologists.

Keywords: bullying, student, family, school, parent, teacher

Введение

Политические, экономические и социальные изменения в нашей жизни повлекли за собой трансформацию системы образования. Учителя, дети и родители вынуждены приспосабливаться и жить в условиях VANI-мира. Школа перестала быть психологически безопасной средой. Не все дети готовы к таким изменениям, поэтому главной задачей всех участников образовательного процесса является совместные действия, направленные на профилактику буллинга в школе. И семья, и школа – это первичные социальные институты, влияющие на умы подрастающего поколения, формирующие их взгляды, мировоззрение и ценности. Наше отношение к окружающим людям обусловлено тем примером, который мы видим в своей семье.

Основная часть

Явление буллинга является широко известным фактом в современной школе. Педагоги, психологи и родители бьют тревогу из-за последствий травли для неокрепшей психики ребенка [5].

Мы считаем необходимой и своевременной мерой принятие закона о профилактике буллинга, так как данный вид насилия приобрел широкое распространение в детских коллективах, дети стали более агрессивными и жестокими¹. Дается определение данному феномену, введена ответственность за буллинг, в учебных учреждениях планируют вводить антибуллинговые программы и обучать учителей, в школах будет организована служба медиации, куда входят не только компетентные специалисты: педагоги и психологи, но и старшеклассники [1; 7].

На сегодняшний день термин «Буллинг» не имеет однозначного толкования [3; 6]. Под буллингом мы будем понимать многократное агрессивное психическое или физическое давление, преследование человека другим человеком или группой лиц.

Буллинг является предметом изучения отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Д. Ольвеус в книге «Буллинг в школе» первым обратился к данной теме [4]. Отечественный психолог Л.В. Петрановская считает, что буллинг является проблемой современной школы и общества в целом,

¹ Ответственность за буллинг. URL: https://shkolakruglyanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/94/2889/Stat_ya_Otvettstvennost_za_travlyu_bulling_Podgotovlen_dlya.pdf

последствия травли человек превносит во взрослую жизнь¹, Н.А.Пронина акцентирует внимание на видах травли, также автором отмечены гендерные особенности проявления буллинга [2]. С. Трошина отмечает, что важную роль играет профилактика буллинга, для этого надо выявить причины травли и работать с индивидуально-психологическими особенностями всех участников буллинга².

Анализ психолого-педагогической литературы [1; 3; 6; 7] исследования позволил нам выявить следующие виды буллинга:

На основании взаимодействия выделяют прямой буллинг, где участники находятся в непосредственном контакте друг с другом, косвенная травля предполагает использование насмешек, распространение слухов, порочащих репутацию человека.

По количеству участников выделяют малочисленный тип: в процессе травли участвуют жертва и буллер, многочисленный тип предполагает большое количество участников травли: жертва, буллер, свидетели, наблюдатели.

По основанию взаимоотношений в группе выделяют горизонтальный вид буллинга (ученик-ученик, ученик-группа учащихся), вертикальный (учитель-ученик).

По специфике содержания принято выделять физический вид травли: избиение, толки, плевки, захват вещей. Вербальный буллинг предполагает издевательства, оскорбления в адрес жертвы, обидные прозвища, унижения, принуждение к действиям. Невербальный буллинг-использование оскорбляющих жестов, плекков. Психологический тип предполагает унижение, бойкот, выражение нежелания садиться или стоять рядом, использование манипуляций. Экономический вид травли предполагает порчу одежды и личных вещей, вымогательство денег, принуждение воровать. Социальный буллинг – изоляция, бойкот жертвы, исключение из общих занятий. Кибербуллинг – травля с сети Интернет при помощи различных мессенджеров и социальных сетей, предполагает распространение порочащих слухов, обнародование переписки, фото и видео, жертву могут исключить из общей группы, форума, чата. Флейминг – спор ради спора, жесткие высказывания, неуместные шутки, критика внешности и умственных способностей собеседника, оскорбления, унижения. Харрасмент – данный вид травли характеризуется оскорблениями конкретного человека, использование гневных сообщений, преследование из-за вероисповедания, пола, национальности, внешности.

В процессе буллинга участвуют следующие участники:

Буллер-агрессор, который становится инициатором буллинга, последователи - участники травли, которые поддерживают буллера, жертва травли-

¹ Петрановская Л. В. Миллион детей в России ежедневно идут в школу как на казнь // URL: <https://paperpaper.ru/petravovskaya/> (дата обращения: 15.02.2025).

² Трошина С. Буллинг: что это такое, где встречается, как бороться. URL: <https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html#i-4> (дата обращения: 15.02.2025).

человек, который испытывает на себе буллинг, свидетели - наблюдатели, которые наблюдают буллинг, но предпочитают по ряду причин не вмешиваться.

Гендерные особенности буллинга свидетельствуют, что мальчики предпочитают физический тип травли, девочки – кибербуллинг.

Можно отметить, что буллингу подвержены все возрастные группы. Дошкольники могут подвергнуться травле со стороны воспитателя из-за недостаточной профессиональной компетентности, так со стороны других детей из группы. Учащиеся младшего школьного возраста часто применяют физический вид буллинга, используются пинки, удары. Драка начинается в том случае, если буллер уверен, что жертва слабее. Ученики средних классов часто также подвержены буллингу. Наряду с физическим видом буллинга используется вербальный вид буллинга. В ход идут издевательства, обидные прозвища, оскорбления и словесные унижения. Особой жестокостью и агрессивностью отличаются кибербуллинг. Он может нанести вред для психического здоровья жертвы. В старших классах буллинг становится более изощренным. Задача буллера - снизить статус жертвы. Для этого используют изоляцию от группы, исключение из каких-либо коллективов или Интернет-сообществ.

Причинами буллинга являются:

1. привлечение внимания;
2. демонстрация силы;
3. незнание социально приемлемых способов борьбы с агрессией;
4. удовлетворение потребности во власти и доминировании;
5. индивидуальные и возрастные особенности;
6. психологически неблагоприятная среда в образовательной организации;
7. жестокое обращение в семье;
8. социально-экономические перемены;
9. провоцирование буллинга педагогом;
10. различие в социально-экономическом статусе;
11. низкая самооценка;
12. неуверенность в себе;
13. недостаточно развитый эмоциональный интеллект;
14. копирование модели поведения буллера в семье или от учителя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Базелюк В.В. Факторы виктимизации подростков в процессе социализации / В. В. Базелюк, И. Р. Тыкман // Виктимология. 2024. Т. 11, № 3. С. 446-459. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-3-446-459>
2. Пронина Н.А., Мелентьев А.И. Явление буллинга в современной подростковой среде // Психология человека и общества. 2019. №3 (8). С. 9-12.

3. Сабитова И. С. Социальные представления студенческой молодежи о насилии в интимно-личностных отношениях (на примере студентов КГУ им. К. Э. Циолковского) // *Виктимология*. 2024. Т. 11, № 2. С. 278-288. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-2-278-288>
4. Olweus D. *Bullying at school: What we know what we can do*. N.Y.: Wiley-Black - well, 1993.
5. Тельшева В.А. Исследование кибербуллинга в студенческой среде / В. А. Тельшева, Е. Н. Гордеева // *Вестник экономики, управления и права*. 2023. Т. 16, № 2. С. 70-77.
6. Яценко Е.Ф. Отклоняющееся поведение, социальная фрустрированность, локус контроля и осмысленность жизни студентов университета // *Виктимология*. 2024. Т. 11, № 4. С. 587-601. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-4-587-601>
7. Шайкова М.В. Защита несовершеннолетних в онлайн и офлайн-пространстве: дилемма кибербуллинга // *Виктимология*. 2024. Т. 11, № 2. С. 267-277. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-2-267-277>

REFERENCES

1. Bazelyuk V.V. Factors of adolescent victimization in the process of socialization / V.V. Bazelyuk, I.R. Tykman // *Victimology*. 2024. Vol. 11, No. 3. P. 446-459. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-3-446-459>
2. Pronina N.A., Melentyev A.I. The phenomenon of bullying in the modern teenage environment // *Psychology of man and society*. 2019. No. 3 (8). P. 9-12.
3. Sabitova I.S. Social ideas of student youth about violence in intimate personal relationships (on the example of students of K.E. Tsiolkovsky Kazan State University) // *Victimology*. 2024. Vol. 11, No. 2. P. 278-288. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-2-278-288>
4. Olweus D. *Bullying at school: What we know what we can do*. N.Y.: Wiley-Blackwell, 1993.
5. Telysheva V.A. Study of cyberbullying among students / V.A. Telysheva, E.N. Gordeeva // *Bulletin of Economics, Management and Law*. 2023. Vol. 16, No. 2. P. 70-77.
6. Yashchenko E.F. Deviant behavior, social frustration, locus of control, and meaning in life of university students // *Victimology*. 2024. Vol. 11, No. 4. P. 587-601. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-4-587-601>
7. Shaykova M.V. Protecting Minors Online and Offline: The Cyberbullying Dilemma // *Victimology*. 2024. Vol. 11, No. 2. P. 267-277. DOI: <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2024-11-2-267-277>