

Факторы виктимизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном инклюзивном образовательном пространстве

Екатерина Сергеевна Фоминых

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

fominyh.yekaterina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

Аннотация. Рассматривается вопрос виктимизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании. В фокусе исследования — виктимогенные факторы инклюзивного образовательного пространства. Виктимизация лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена с позиции процесса и результата повышения степени виктимности лиц с ограниченными возможностями здоровья усиления показателей уязвимости относительно негативных социальных воздействий. К последствиям виктимизации лиц с ограниченными возможностями здоровья отнесены социальная эксклюзия, дисфункции, личностные деструкции. Уточнена сущность социально-психологического механизма виктимизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематизированы и обобщены факторы виктимизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие реализации инклюзивных идей на практике. Правовые факторы отражают проблемы законодательного регулирования образовательного процесса в инклюзивной организации. Материально-технические факторы охватывают вопросы создания универсальных безбарьерных условий как аспекта включения лиц с ОВЗ в общество. Кадровые и методические факторы отражают проблемы подготовки и реализации образовательных и коррекционных программ. Социокультурные факторы, отражающие особенности российского менталитета, морально-этические и нравственные составляющие взаимодействия. Интолерантное отношение к разнообразию, включению и социальному принятию лиц с ОВЗ представлено в группе социокультурных факторов; аспекты родительского участия в инклюзии — семейных.

Ключевые слова: виктимизация, виктимность, ограниченные возможности здоровья, факторы виктимизации, инклюзия, инклюзивное образовательное пространство

Для цитирования: Фоминых Е. С. Факторы виктимизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном инклюзивном образовательном пространстве // Виктимология. 2022. Т. 9, № 3. С. 322–329. DOI: 10.47475/2411-0590-2022-19308

Research article

Factors of Victimization of Students with Disabilities in the Modern Inclusive Educational Space

Yekaterina S. Fominykh

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
fominyh.yekaterina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

Abstract. The issue of victimization of students with disabilities in modern education is considered. The research focuses on victimogenic factors of inclusive educational space. Victimization of persons with disabilities is presented from the perspective of the process and result of increasing the degree of victimization of persons with disabilities and strengthening vulnerability indicators relative to negative social impacts. The consequences of victimization of persons with disabilities include social exclusion, dysfunction, and personal destruction. The essence of the socio-psychological mechanism of victimization of students with disabilities is clarified. The factors of victimization of students with disabilities that hinder the implementation of inclusive ideas in practice are systematized and generalized. Legal factors reflect the problems of legislative regulation of the educational process in an inclusive organization. Material and technical factors cover the issues of creating universal barrier-free conditions as an aspect of the inclusion of persons with disabilities in society. Personnel and methodological factors reflect the problems of preparation and implementation of educational and correctional programs. Socio-cultural factors reflecting the peculiarities of the Russian mentality, moral, ethical and moral components of interaction. The tolerant attitude towards diversity, inclusion and social acceptance of persons with disabilities is represented in the group of socio-cultural factors; aspects of parental participation in inclusion are family. **Keywords:** victimization, victimization, limited health opportunities, victimization factors, inclusion, inclusive educational space

For citation: Fominykh YeS. Factors of Victimization of Students with Disabilities in the Modern Inclusive Educational Space. *Viktimologiya* [Victimology]. 2022;9(3):322-329. DOI: 10.47475/2411-0590-2022-19308 (In Russ.)

Введение

В апреле 2022 года исполняется десять лет с момента принятия одобрения Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (принят 25.04.2012, одобрен 27.04.2012)¹ и официального старта в России инклюзивных процессов, призванных расширить участие лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в активной социальной жизни. Поэтому в настоящее время можно подводить определенные итоги и делать промежуточные выводы о результатах процесса

реального включения лиц с ОВЗ в российское общество: доступное и качественное образование, социокультурную жизнь, спорт.

Анализ современной отечественной литературы показывает, что в науке и практике выработано собственное понимание инклюзии и инклюзивных процессов, их основания, ориентиры, методологические ограничения и технологические принципы (Л. И. Акатов, С. В. Алехина, Ю. В. Глузман, П. Р. Егоров, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Л. О. Рокотянская, Е. Ю. Шинкарева и др.). Инклюзивная образовательная модель предполагает минимизацию барьеров на пути социализации и интеграции в общество, выравнивание образовательных возможностей и получение образования

¹ О ратификации Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон № 46-ФЗ от 03.05.2012 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/18436.html/> (дата обращения: 10.03.2022).

в среде сверстников, динамичное выявление ресурсов для преодоления преград и гибкое изменение образовательных условий [1]. Потенциал инклюзивного образования заключается в возможности получения доступного и качественного образования, осознании обучающимися с ОВЗ своей уникальности через включение в конструктивную социальную среду, изменении негативного отношения к своему нарушению, приобретении жизненных компетенции и расширении социального опыта, что в совокупности детерминирует субъективного благополучия детей с ОВЗ [2].

Несмотря на увеличение количества охвата детей с ОВЗ, в инклюзивном образовательном пространстве отмечается ряд проблем, которые указывают на актуальность тенденции виктимизации обучающихся с ОВЗ.

Цель нашего исследования заключается в обобщении и систематизации виктимогенных факторов инклюзивного образовательного пространства.

Описание исследования

Виктимизация лиц с ОВЗ — это процесс и результат повышения степени виктимности и усиления показателей уязвимости лиц с ОВЗ относительно негативных социальных воздействий, активизирующих социальную эксклюзию, дисфункции, личностные деструкции. Социально-психологический механизм виктимизации в инклюзивной образовательной среде представлен совокупностью объективных/социальных (неравенство доступа к образовательным ресурсам, детерминированное регионом (местом) проживания и территориальной отдаленностью от крупных научно-методических центров, уровнем экономического и социокультурного развития общества и др.) и внутренних/психологических составляющих (психологическая готовность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал, диспозиционная система, особенности межличностного взаимодействия и др.) [3; 4].

Комплекс факторов виктимизации обучающихся с ОВЗ связан с барьерами, преградами и дефицитами, сдерживающими реализацию инклюзивных идей, которые

мы продолжаем фиксировать в инклюзивном образовательном пространстве [5; 6; 7; 8]:

1. *Правовые.* В настоящее время на законодательном уровне закреплены основные понятия, гарантии, институциональные условия организации образовательного процесса в инклюзивной организации. Однако актуальны проблемы несформированности единого правового пространства, несогласованности федеральной и региональной правовой базы, законодательного урегулирования вопросов юридического и финансового обеспечения инклюзии, мультиведомственного сотрудничества, механизмов создания специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Материально-технические* факторы предполагают создание универсальных безбарьерных условий, обеспечивающих комфорт пребывания в образовательной организации (от дошкольной до профессиональной) и возможность усвоения академического материала, достижения успехов обучающимися с ОВЗ независимо от нозологии и выраженности нарушения в развитии [5]. Во многих образовательных организациях создана минимально необходимая для инклюзивного образования инфраструктура, формально отвечающая предъявляемым требованиям. Но реализацию качественного образовательного процесса тормозит низкая оснащенность специальными техническими средствами обучения и поддержки, средствами реабилитации, дидактическими пособиями, наглядно-иллюстративным и диагностическим материалом. Оснащение кабинетов специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения в большинстве случаев требует оптимизации и обеспечения оборудованием, отвечающим запросам и требованиям современного дня. Особо остро стоит вопрос реализации дистанционных, online и телекоммуникационных технологий, поскольку реальная информационно-образовательная среда в образовательных организациях отсутствует.

3. *Кадровые.* Современная образовательная система остро переживает дефицит

специалистов нового поколения, обладающих необходимыми компетенциями и готовых к реализации коррекционно-развивающей и образовательной работы с обучающимися с ОВЗ, способных гибко реагировать на вызовы современности и повышать свой профессиональный уровень. В настоящее время в образовательных организациях незначительный процент педагогов имеют базовую подготовку в области специального (дефектологического) образования. Активно реализуемые краткосрочные курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и администрации в области инклюзивного образования не позволяют организовать и реализовать квалифицированную помощь и сопровождение лиц с ОВЗ, а также минимизировать барьеры социализации.

В некоторых организациях отсутствуют ставки логопедов, дефектологов, психологов, социальных и медицинских работников, т. е. специалистов, участие которых в разработке и реализации адаптированных образовательных программ закреплено законодательно. Особого внимания заслуживает кадровый вопрос относительно некоторых категорий обучающихся (например, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, гиперактивностью, эпилепсией и др.), при организации обучения и сопровождения которых недостаточно сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций. При реализации инклюзивного образования педагоги столкнулись с тем, что принцип специализации не учитывается и не осознается. Разработка индивидуальных траекторий обучения и программно-обеспечения осуществляется рядовыми педагогами в условиях психологической и профессиональной неготовности, отсутствия необходимых знаний и умений.

За последние два года время выдвинуло новые требования, и образовательная система России столкнулась с задачами внедрения дистанционных и интерактивных технологий обучения. Практика вскрыла широкий спектр проблем использования цифровых устройств и технологий при организации процесса обучения не только

детей с ОВЗ, но и с условно нормативным развитием, что также рассматривается в качестве виктимогенного фактора.

4. *Методические* факторы охватывают проблемы планово-программного и методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов. К ним относятся:

— отсутствие преемственности в сопровождении ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях обучения (дошкольного, основного, профессионального);

— несогласованность и разобщенность мероприятий медицинской, психолого-педагогической и социальной направленности, отсутствует профессиональный диалог между специалистами службы сопровождения, наблюдается формальность реализации сетевого принципа взаимодействия участников образовательных отношений, призванного расширить доступ к образовательным ресурсам и тем самым повысить качество и эффективность реализуемых мероприятий;

— проблемы согласования и интеграции образовательных технологий для детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием, необходимость одновременной работы с принципиально разными траекториями развития детей;

— проблемы сопровождения лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования, а также при реализации дистанционного, гибридного и онлайн-обучения;

— проблемы внедрения креативных информационных, телекоммуникационных, инновационных, коррекционно-развивающих технологий, связанные с низкой оснащенностью образовательных организаций техническими средствами, наглядно-иллюстративным и диагностическим материалом, соответствующим социокультурной ситуации развития современных детей, а также особенностям и возможностям различных категорий лиц с ОВЗ.

— отсутствие программ ранней интервенции и перманентного сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

5. *Социокультурные* факторы, отражающие особенности российского менталитета, морально-этические и нравственные

составляющие взаимодействия. Важным аспектом рассматриваемой проблемы является отношение общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Как показывает отечественный опыт толерантное отношение к разнообразию, включение и социальное принятие лиц с ОВЗ пока не стало частью общего мировоззрения. Поэтому продолжают существовать традиционные для России стереотипы, предрассудки и шаблоны массового сознания, деструктивные установки относительно лиц с ОВЗ с приоритетом стратегий социальной изоляции, исключения, дистанцирования, дискриминации. В детских садах, школах, колледжах и вузах мы наблюдаем преобладание пассивно-положительной установки по отношению к лицам с ОВЗ на фоне отсутствия личного опыта образовательного включения. В случаях, когда речь идет о фактической инклюзии, родители, воспитывающие детей с нормативным развитием, начинают проявлять противоположные установки, аргументируя это снижением уровня обучения здоровых детей, проблемами с дисциплиной, профессиональной некомпетентностью и непригодностью педагогов и др.

Всероссийский центр изучения общественного мнения совместно с фондом «Обнаженные сердца» и ассоциацией «Аутизм-регионы» в августе 2021 года провели исследование представлений и отношения россиян старше 18 лет к инклюзивному образованию. Мы приведем фрагмент результатов исследования, ярко иллюстрирующие рассмотренные нами тенденции (табл. 1).

Так, информированность россиян об инклюзивном образовании достаточно низкая, поскольку только 59 % респондентов впервые слышали термин от интервьюера. Из 25 % испытуемых, которые слышали об инклюзивном образовании, только 11 смогли квалифицировать его как совместное обучение детей с особенностями развития и здоровых. В остальных случаях преобладали неверные трактовки феномена. В отношении к инклюзивному образованию преобладает положительная тенденция, что, несомненно, является ресурсом дальнейшего развития и внедрения инклюзивных идей. Более позитивную оценку дает молодежь в возрасте 18–24 лет (81 %),

менее позитивную — старшее поколение (лица от 60 лет — 57 %). Среди преимуществ инклюзивного образования обозначены аспекты, фиксируемые в практике педагогов образовательных организаций: расширение опыта коммуникации и возможностей социализации, формирование толерантной среды, в которой возможно общение без предрассудков и преград. Недостатки инклюзивных процессов в образовании охватывают проблемы качества знаний обучающихся, буллинга и иных деструктивных форм взаимодействия на почве нетерпимости. Обращает внимание наличие опыта инклюзивного образования среди родителей школьников и дошкольников (63 и 65 % соответственно).

6. *Семейные* факторы являются одними из основных в реализации инклюзивного образования, поскольку родители (законные представители ребенка) — ключевые фигуры в выборе данной образовательной модели. Ежедневное преодоление сложных и противоречивых ситуаций, сопровождающих процесс инклюзивного образования ребенка с ОВЗ, требует достаточно высоких стартовых позиций и сформированного реабилитационного потенциала семьи. Нестабильность семейной среды, несформированность психолого-педагогических знаний, навыков и умений социальной адвокации и партнерства, психологическая неготовность, пассивность жизненной позиции родителей — это лишь небольшая часть условий виктимизации обучающихся с ОВЗ. Виктимогенными факторами в настоящее время также признаются несогласованность усилий родителей и специалистов образовательной сферы, работа в разных направлениях, опасения за успешность и безопасность ребенка в образовательной организации [9].

Большую роль в реализации инклюзивных моделей образования играет уровень толерантности родительского сообщества, на который влияет сформировавшаяся система представлений о лицах с ОВЗ и инклюзивных процессах в целом. Безусловно, есть родители, перцепция заявленных феноменов которыми соответствует идеям и тенденциям равенства и включения. Но часть родителей, личные

Таблица 1

**Результаты опроса информированности россиян
 об инклюзивном образовании и отношении к нему (%)¹**

Информированность об инклюзивном образовании	
Впервые услышали об инклюзивном	59
Слышали об инклюзивном образовании	25
Затрудились ответить	16
Отношение к инклюзивному образованию	
Положительное	66
Отрицательное	16
Нейтральное	13
Преимущества инклюзивного образования	
Социализация, толерантность и позитивная среда в коллективе	62
Равенство возможностей в получении образования	14
Хорошее развитие и обучаемость детей	11
Недостатки инклюзивного образования	
Психологические проблемы у детей с особенностями развития	27
Риск отставания в обучении из-за сложности программ	7
Неготовность родителей, школы и учителей принять детей с особенностями развития	17
Установки по поводу инклюзивного образования	
Снижение качества знаний при совместном обучении	31
Учитель, освоивший методики обучения ребенка с особенностями развития, быстрее найдет подход к обычным ученикам	72
Инклюзивное образование дает возможность детям лучше понимать друг друга	80
Опыт инклюзивного образования	
Наличие опыта инклюзивного образования школьников	63
Наличие опыта инклюзивного образования дошкольников	65

интересы которых не связаны с решением задач инклюзивного образования, продолжают демонстрировать пассивную позицию, негативные установки и социальные стереотипы, тенденции изоляции и дистанцирования.

Заключение

Современное пространство инклюзивного образования генерирует большое

количество рисков виктимизации, в связи с чем присутствие детей с ОВЗ в образовательных организациях сопряжено с рядом проблем и зачастую остается формальным. Инклюзия остается стратегическим ориентиром развития современного общества, как показывает практика, это длительный процесс, к которому нужно идти постепенно. Здесь важно все: универсальная инфраструктура, обучающий материал, способы организации занятий, точка зрения педагога и родителей, согласованная работа команды специалистов и др. Внимательное отношение к существующим рискам является важным ориентиром дальнейшей

¹ Инклюзивное образование в России: отношение, проблемы, перспективы // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii-otnoshenie-problemy-perspektivy> (дата обращения: 11.03.2022).

результативной работы. Действительно ценные результаты, своеобразные индикаторы успешности и эффективности инклюзивных процессов являются отсроченными и в ближайшей перспективе отследить

и зафиксировать их сложно: получение лицами с ОВЗ качественного образования, трудоустройство, профессиональный и карьерный рост, аутентичная самореализация и субъективное благополучие.

Список источников

1. Ервасов А. М. Анализ современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Научно-практические исследования. 2020. № 6-1 (29). С. 23–27.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград : Учитель, 2012. 148 с.
3. Варчук Т. В., Вишневецкий К. В. Виктимология / под ред. С. Я. Лебедева. Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2009. 191 с.
4. Fominykh E. S. Psychological basis of victimization of individuals involved in the activities of destructive religious organizations // Modern European Researches. 2016. № 5. P. 112–115.
5. Лавринцев К. Ю. Проблемы современного инклюзивного образования в России // Образование. Наука. Инновации. 2013. № 1 (27). С. 175–180.
6. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19, № 1. С. 5–16.
7. Степанова П. С., Обносов В. Н. Организация образовательного процесса детей с отклонениями психического развития в системе инклюзивного образования // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 2. С. 271.
8. Фоминых Е. С. Современные контексты социализации и виктимизации личности // Виктимология. 2019. № 2 (20). С. 10–14.
9. Алюшина Ж. В. Дошкольное инклюзивное образование: современные проблемы // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. 2019. № 6 (21). С. 47–52.

References

1. Ervasov AM. Analysis of modern foreign studies on the problems of inclusive education. *Nauchno-prakticheskie issledovaniya* [Scientific and practical research]. 2020; 6-1 (29):23-27. (In Russ.)
2. Naumov AA., Sokolova VR., Sedegova AN. Integrirovannoe i inkluzivnoe obuchenie v obrazovatel'nom uchrezhdenii. *Innovatsionnyy opyt*. Volgograd: Uchitel; 2012. (In Russ.)
3. Varchuk TV., Vishneveckij KV. *Viktimologiya*. Moscow: Yuniti-Dana; 2009. Co-published by the Zakon i pravo. (In Russ.)
4. Fominykh ES. Psychological basis of victimization of individuals involved in the activities of destructive religious organizations. *Modern European Researches*. 2016;(5):112-115.
5. Lavrinec KYu. Problems of modern inclusive education in Russia. *Obrazovanie. Nauka. Innovacii* [Education. The science. Innovations]. 2013;1(27): 175-180. (In Russ.)
6. Alekhina SV. Principles of inclusion in the context of changes in educational practice. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2014;19(1):5-16. (In Russ.)
7. Stepanova PS., Obnosov VN. Organization of the educational process of children with mental disabilities in the inclusive education system. *Nauka i Obrazovanie* [Science and Education]. 2020;3(2):271. (In Russ.)
8. Fominyh ES. Modern contexts of socialization and victimization of personality. *Viktimologiya* [Victimology]. 2019;2(20);10-14. (In Russ.)

9. Alyushina ZhV. Preschool inclusive education: modern problems. *Kollekciya gumanitarnykh issledovaniy. Elektronnyj nauchnyj zhurnal* [Collection of Humanitarian Studies. Electronic scientific journal]. 2019;6 (21);47-52. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Фоминых Екатерина Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

460036, Оренбург, проезд Коммунаров, д. 57, ауд. 306 (кафедра специальной психологии).

fominyh.yekaterina@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Yekaterina S. Fominykh

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Special Psychology Department, Orenburg State Pedagogical University.

57 Kommunarov dr., aud. 306 (Department of Special Psychology), Orenburg 460036, Russia.

fominyh.yekaterina@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

Дата поступления статьи / Received: 18.03.2022.

Дата рецензирования статьи / Revised: 25.04.2022.

Дата принятия статьи к публикации / Accepted: 25.07.2022.
