

## Личностные качества и их влияние на управленческую деятельность (на примере командира учебной группы образовательной организации ФСИН России)

Юлия Сергеевна Росина

Академия ФСИН России, Рязань, Россия

[julia.lis93@mail.ru](mailto:julia.lis93@mail.ru)

 <https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

**Аннотация.** Статья посвящена изучению личностных качеств, которые способствуют успешному управлению учебной группой в образовательных учреждениях ведомственного типа (образовательных организациях ФСИН России), особенно в условиях, когда командиры учебных групп выполняют функции наставников и организаторов. В исследовании анализируется, как восприятие ключевых качеств командира учебной группы варьируется между различными категориями сотрудников, включая руководство, командиров учебных групп и курсантов. Результаты показали, что руководство делает акцент на качествах, связанных с ответственностью и дисциплиной, а командиры и курсанты выделяют коммуникативные и социальные навыки, которые способствуют сплочению коллектива и мотивируют курсантов. Различия заключаются в акцентах, расставленных на определенные личностные качества, которые каждая категория обследуемых считает наиболее важными для своей профессиональной роли и роли командира учебной группы.

Исследование подчеркивает важность комплексного подхода к управлению, в котором гармонично сочетаются личностные качества командира, способствующие созданию организованной, дисциплинированной и мотивированной учебной среды. Эти выводы важны для дальнейшего совершенствования подготовки командиров учебных групп, что, в свою очередь, положительно скажется на обучении и службе подчиненных курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

**Ключевые слова:** курсанты образовательной организации ФСИН России, коллектив курсантов, курсантский коллектив, командир учебной группы, заместитель командира взвода, младший командир, сержант, личностные качества, управление курсантами, руководители учебно-строевых подразделений, курсант, управленческая деятельность

**Для цитирования:** Росина Ю. С. Личностные качества и их влияние на управленческую деятельность (на примере командира учебной группы образовательной организации ФСИН России) // Викимнология. 2024. Т. 11, № 4. С. 602–609. DOI: 10.47475/2411-0590-2024-11-4-602-609

Research article

## Personal Qualities and Their Influence on Managerial Activities (on the Example of the Commander of the Study Group of the Educational Organization of the Federal Penitentiary Service Of Russia)

Yulia S. Rosina

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia  
julia.lis93@mail.ru

 <https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

**Abstract.** The article is devoted to the study of personal qualities that contribute to the successful management of a study group in departmental-type educational institutions (educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia), especially in conditions when the commanders of training groups perform the functions of mentors and organizers. The study analyzes how the perception of the key qualities of the commander of the training group varies between different categories of employees, including management, commanders of training groups and cadets. The results showed that management focuses on qualities related to responsibility and discipline, and commanders and cadets highlight communication and social skills that contribute to team cohesion and motivate cadets. The differences lie in the emphasis placed on certain personal qualities that each category of subjects considers the most important for their professional role and the role of the commander of the training group.

The study highlights the importance of an integrated management approach that harmoniously combines the personal qualities of a commander, contributing to the creation of an organized, disciplined and motivated learning environment. These conclusions are important for further improving the training of commanders of training groups, which, in turn, will have a positive impact on the training and service of subordinate cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.

**Keywords:** cadets of the educational organization of the Federal Penitentiary Service of Russia, a team of cadets, a cadet team, a commander of a training group, a deputy platoon commander, a junior commander, a sergeant, personal qualities, cadet management, heads of training units, cadets, management activities

**For citation:** Rosina YuS. Personal Qualities and Their Influence on Managerial Activities (on the Example of the Commander of the Study Group of the Educational Organization of the Federal Penitentiary Service Of Russia). *Viktimologiya* [Victimology]. 2024;11(4):602-609. (In Russ.) DOI: 10.47475/2411-0590-2024-11-4-602-609

### Введение

Роль командира учебной группы курсантского подразделения в образовательных учреждениях ведомственного типа, таких как учреждения ФСИН России, МВД России и других силовых структур, является фундаментальной для формирования у курсантов профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения. Командир учебной группы выполняет

колоссальный объем управленческой деятельности, включающей функции наставника, организатора и руководителя. От его управленческой деятельности во многом зависит качество учебного процесса, дисциплина в коллективе и готовность курсантов, как будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы. Задача командира учебной группы

заключается не только в поддержании порядка и контроле, но и в создании условий для всестороннего развития курсантов, их социальной адаптации и морально-психологической устойчивости.

В условиях повышенных требований к подготовке курсантов, управление учебным коллективом приобретает особое значение. Оно требует от командира учебного подразделения владения комплексом личностных, профессионально важных качеств, которые позволят командиру эффективно управлять учебной группой, способствуя как образовательным, так и воспитательным задачам.

Теоретическими предпосылками к изучению этой темы являются работы посвященные изучению личности курсанта в ведомственных образовательных организациях [1; 6; 8; 9; 12; 13], коллектива курсантов [2; 5; 7], стилю управления командира учебной группы [3; 15], а также рассмотрению психологических качеств командиров [4; 10; 11; 14]. Также на V съезде Российского психологического общества вопрос управления персоналом был включен в обсуждение более широкого спектра тем, касающихся современной психологии [16]. Тем не менее, не смотря на проработанность темы с различных позиций, исследование управленческой деятельности командира учебной группы и влияния его личностных качеств на такую деятельность остается актуальным, и относится к вопросам юридической психологии. Поэтому цель исследования была сформулирована следующим образом: выявить ключевые личностные качества командира учебной группы, влияющие на управленческую деятельность.

### Материал и методы

Исследование личностных качеств командира учебной группы проводилось на базе образовательной организации ФСИН России (Академия ФСИН России). Выборка была представлена тремя категориями сотрудников: руководство (курсовое звено) — 22 сотрудника, командиры учебных групп и курсанты — 340 сотрудников. С целью диагностики личностных качеств командиров учебных групп были проведены

индивидуальные беседы и анкетирование. Анкетирование представлено авторской анкетой, содержащей вопросы относительно перечня желаемых личностных качеств командира учебной группы. Необходимый перечисляемый сотрудниками комплекс личностных качеств должен был обеспечивать эффективную управленческую деятельность командира учебной группы. Для обработки полученных данных использовался подсчет среднего арифметического, полученного в результате подсчета данных по каждой анкете трех категорий сотрудников, с дальнейшим ранжированием и переводом в процентное соотношение.

### Результаты исследования

Рассмотрим результаты исследования по каждой категории сотрудников. На первом месте руководством были указана значимость личностных качеств, связанных с ответственностью и дисциплиной — 26,5%. На втором и третьем месте по значимости были указаны организаторские и лидерские качества, а также социальные и коммуникативные качества — по 16,8%. Следующие группы качеств были распределены в процентном соотношении следующим образом: 4-е место — самоконтроль и уверенность — 15%, 5-е место — мотивация и целеустремленность — 12,7%, 6-е место — интеллектуальные и когнитивные способности — 9,4%, 7-е место — опрятный внешний вид — 2,9%.

Командиры учебных групп также на первое место поставили качества, связанные с ответственностью и дисциплиной — 25,3%, но с меньшим процентом, чем руководство. На 2-е место были определены социальные и коммуникативные качества — 16%, 3-е место — воля и уверенность — 14,8%; 4-е место — организаторские и лидерские качества — 14,2%, 5-е и 6-е место — интеллектуальные (когнитивные) способности и этические (моральные) качества — по 11,1%, 7-е место — стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость (7,5%).

Курсантами были поставлены на 1-е место социальные и коммуникативные качества — 27,4%, на 2-е место ответственность и дисциплину — 22,5%, на 3-е место — волю и уверенность — 15,9%, на 4-е место этические (моральные) качества — 14,1%,

на 5-е место — организаторские и лидерские качества — 9,5 %, на 6-е место — стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость — 6,2 %, на 7-е место — когнитивные (интеллектуальные) способности — 4,4 %.

### **Обсуждение результатов исследования**

Различия в процентном соотношении при выборе значимых личностных качеств различными категориями сотрудников (руководством, командирами учебных групп и курсантами) могут быть связаны с особенностями их профессиональных и личных ролей, а также с различиями в их восприятии эффективного управленческой деятельности и взаимодействия в учебном коллективе.

Руководство выделяет ответственность и дисциплину как ключевые личностные качества, необходимые командиру учебной группы, что вполне ожидаемо. Эти качества необходимы для поддержания стабильной структуры и предсказуемости в работе учебного заведения, особенно ведомственного вуза ФСИН России, где порядок и соблюдение норм играют важную роль. То есть от командира учебной группы со стороны руководства требуется не только обеспечение дисциплины среди курсантов, но и формирование атмосферы, в которой эти ценности становятся основой всей организационной культуры вуза.

Командиры учебных групп также акцентируют внимание на дисциплине и ответственности, однако, в силу своей непосредственной работы с курсантами, они больше подчеркивают значимость коммуникативных и социальных качеств (2-е место). Эти качества являются важным инструментом влияния: через эффективное взаимодействие командир может мотивировать курсантов, улучшать их моральное состояние и поддерживать порядок. Кроме того, командир учебной группы часто находится в роли примера, на которого ориентируются курсанты, поэтому социальные и коммуникативные качества выходят на первый план. Помимо этого, командиры учебных групп подчеркивают важность волевых качеств (воля и уверенность). Эти качества важны в условиях работы с курсантами, особенно в стрессовых ситуациях,

где командиру учебной группы нужно оставаться хладнокровным и демонстрировать контроль над собой. Таким образом, выбор качеств самим командиром учебной группы отражает их практическую ориентацию и ежедневные обязанности, связанные с организацией и поддержанием дисциплины в учебном подразделении курсантов.

Курсанты, в отличие от руководства и командира учебной группы, ставят на первое место социальные и коммуникативные качества, которые, по их мнению, необходимы для управленческой деятельности командира учебной группы. Это может быть связано с их положением на начальной стадии профессионального становления. Курсанты, находясь в учебной среде, больше ориентированы на межличностные отношения и на поиск поддержки в группе. Коммуникативные навыки кажутся им важнейшими для успешной адаптации и интеграции в коллектив, а также для достижения общего комфорта и взаимопонимания. Другими словами, курсант считает, что для командира учебной группы эти качества — это не только способ улучшить взаимодействие с группой, но и один из «путей облегчения» процесса обучения в ведомственном вузе, где необходимы доверительные отношения с курсантами. Учитывая неопытность в вопросах управления и недостаток практических навыков, курсанты меньше акцентируют внимание на лидерских и организаторских качествах командира учебной группы, поскольку пока что они ориентированы на личное развитие и взаимодействие, а не на руководство.

В то же время ответственность и дисциплина занимают у курсантов второе место, что указывает на понимание значимости этих качеств в нынешней деятельности командира учебной группы (обучение и несение службы) и в будущей профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы. Они осознают, что работа в уголовно-исполнительной системе требует определенного уровня самоорганизации и следования установленным нормам, хотя пока что не видят эти качества столь же приоритетными, как руководство и командиры учебных групп.

Таким образом, сходства в выборе качеств у всех трех категорий обусловлены тем, что ответственность и дисциплина рассматриваются как основополагающие элементы для успешного выполнения обязанностей в образовательных организациях ФСИН России. Это отражает общую установку на необходимость поддержания порядка, уважения к иерархии и следования правилам. Дисциплина становится «универсальной ценностью», которая важна как на уровне руководства, так и на уровне командира учебной группы и курсанта.

Различия отражают специфику функциональных обязанностей и уровней ответственности каждой категории сотрудников, а также их приоритеты в оценке личностных качеств. Другими словами, различия заключаются в акцентах на те личностные качества, которые каждая категория обследуемых считает наиболее важными для своей профессиональной роли. Руководство, ориентируясь на стратегическую перспективу, делает упор на дисциплине и ответственности как базе для всей системы в управленческой деятельности, а командиры учебных групп, взаимодействуя с руководством и курсантами, пытаются «балансировать», выделяя качества, по их мнению, необходимые для эффективного управления. Курсанты же фокусируются на социальных и коммуникативных навыках, что связано с их потребностью в поддержке и адаптации в учебном процессе.

Эти различия подчеркивают, как роли и обязанности каждой группы сотрудников влияют на их приоритеты в выборе личностных качеств. Если руководство смотрит на дисциплину и ответственность с точки зрения организационного успеха, то командиры учебных групп и курсанты оценивают качество взаимодействия и способности к управлению стрессом, ориентируясь на свои повседневные потребности и условия обучения и службы.

### Выводы

В итоге в ключевых аспектах управленческой деятельности командира учебной группы можно выделить несколько принципиально важных моментов, связанных с личностными качествами. Во-первых,

эффективная управленческая деятельность командира учебной группы требует акцента на дисциплине и ответственности, которые служат фундаментом для структурированного и организованного учебного процесса. Эти качества, ценятся как руководством, так и командирами учебных групп, и являются неотъемлемой частью работы в уголовно-исполнительной системе, где порядок и подчинение строгим правилам играют решающую роль.

Во-вторых, для успешного управления командиром учебной группы необходимо развивать коммуникативные и социальные навыки, которые обеспечивают доверительные отношения и повышают мотивацию курсантов, способствуя сплоченности коллектива. Эти качества особенно важны в повседневной работе командира учебной группы, так как они позволяют гибко подходить к решению проблем, поддерживать моральный дух и содействовать интеграции курсантов в образовательную среду вуза.

Наконец, важным аспектом управленческой деятельности командира учебной группы является наличие волевых качеств, которые позволяют командиру сохранять уверенность даже в сложных ситуациях. Эти качества не только повышают авторитет командира учебной группы в глазах курсантов, но и служат примером для подражания у курсантов.

Таким образом, управленческая деятельность требует от командира учебной группы гармоничного сочетания целого комплекса личностных качеств. Дисциплина и ответственность создают прочный фундамент для поддержания порядка и регламентированной структуры, что крайне важно для образовательных организаций ФСИН России. Коммуникативные и социальные навыки способствуют укреплению межличностных связей и формированию сплоченного коллектива, готового работать над достижением общих целей. Волевые качества, в свою очередь, повышают авторитет командира и делают его примером для курсантов, показывая, как следует реагировать в условиях стресса и сложных ситуациях. Согласованное сочетание этих качеств обеспечивает



эффективную управленческую деятельность, позволяет создавать высокомотивированных и профессионально подготовленных курсантов с высоким уровнем ответственности и дисциплины, готовых к несению службы в уголовно-исполнительной системе. Различия в восприятии значимости этих качеств между руководством, командирами учебных групп и курсантами указывают на необходимость совершенствования подготовки командиров учебных групп с учетом их многогранной управленческой деятельности.

Перспективными направлениями исследований в контексте данной темы могут быть следующие:

1. Разработка модели психологического и управленческого профиля командира учебной группы;
2. Исследование влияния гендерных и возрастных факторов на восприятие личностных качеств командира;

3. Анализ культурных и организационных различий в управлении курсантами в образовательных учреждениях других силовых структур (МВД России, МЧС России);

4. Оценка влияния эмоционального интеллекта на эффективность управления курсантами;

5. Изучение роли психоэмоциональной устойчивости командира в стрессовых ситуациях;

6. Влияние личностных качеств командира на интеграцию и адаптацию курсантов в учебной среде вуза;

7. Разработка и внедрение программ психологической подготовки командиров учебных групп;

9. Исследование цифровых и информационных компетенций командиров как фактора управления курсантами;

10. Изучение влияния личностных качеств командира на формирование профессиональных установок у курсантов.

#### Список источников

1. Буслаева Е. Л., Власова Н. В. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения // Психология и право. 2023. Т. 13, № 2. С. 2–13. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
2. Железкин Н. В. Проблемные вопросы в организации управления курсантскими коллективами // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 187–192. DOI: <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-187-192>
3. Злобин В. М. Сущность и структура я-концепции младшего командира курсантского подразделения и специфика ее проявления в управленческой деятельности // Вестник университета. 2011. № 22. С. 34–36.
4. Караяни А. Г., Лисник Ю. С. Индивидуально-психологические особенности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России // Юридическая психология. 2021. № 1. С. 32–37. DOI: <https://doi.org/10.18572/2071-1204-2021-1-32-37>
5. Крупенин А. В., Котенко Л. В., Мингалев В. В. Особенности управления персоналом военного образовательного учреждения // Информационная безопасность — актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. 2015. № 1 (6). С. 396–398.
6. Кусакина Е. А. Формирование морально-психологических качеств личности курсанта как важнейшего условия профессионального становления // Вестник Самарского юридического института. 2018. № 5 (31). С. 99–103.
7. Ларин В. Б. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности сержантского состава в курсантских подразделениях // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 51–53.
8. Мазеина О. Н. Социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения в образовательных учреждениях ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 3 (7). С. 58–65.

9. Пашукова А.Д. Формирование психологической готовности курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний к деятельности в исправительных учреждениях // Прикладная юридическая психология. 2024. № 2 (67). С. 102–108. DOI: [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2\(67\).102-108](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2(67).102-108)
10. Ракитская О.Н., Перетягина А.А. Об опыте развития лидерских качеств обучающихся ведомственного вуза, реализующих функции руководителя // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 396–400.
11. Росина Ю.С., Горностаев С.В. Применение метода «360 градусов» для выявления профессионально важных качеств заместителя командира взвода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28, № 2. С. 145–151. DOI: <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-293-145-151>
12. Самойлик Н.А. Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Психология и право. 2021. Т. 11, № 1. С. 63–76. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110106>
13. Соболев Н.Г. К вопросу о профессиональной мотивации курсантов образовательных организаций ФСИН России // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN423.pdf>
14. Шатохина Л.В. Проблемы в совершенствовании подбора и психологическом сопровождении командиров учебных групп в образовательных организациях ФСИН России // Экстремальная психология в экстремальном мире : материалы II Международного научного форума, Москва, 29–30 октября 2021 года / под редакцией В. М. Позднякова, В. И. Екимовой, А. В. Кокурина, А. В. Сечко. Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. С. 231–238.
15. Эрдниев А.С. Авторитарный и демократический стили управления курсантским коллективом как факторы организации воспитательной среды // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 8. С. 242–246.
16. Zhuravlev A.L., Zinchenko Y.P., Kovaleva Y.V., Sergienko E.A. The V congress of the Russian psychological society // Psychology in Russia: State of the Vol. 5. Art. 2012. P. 11–30. DOI: <https://doi.org/10.11621/pir.2012.0001>

## References

1. Buslaeva EL, Vlasova NV. Features of motivation and self-control of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia at different stages of training. *Psichologiya i pravo* [Psychology and law]. 2023;(2):2-13. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
2. Zhelezkin NV. Problematic issues in organizing the management of cadet groups. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2023;(2):187-192. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-187-192>
3. Zlobin VM. The essence and structure of the self-concept of a junior commander of a cadet unit and the specifics of its manifestation in management activities. *Vestnik universiteta* [University Bulletin]. 2011;(22):34-36. (In Russ.)
4. Karayani AG, Lisnik, YuS. Individual psychological characteristics of deputy platoon commanders of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Yuridicheskaya psichologiya* [Legal psychology]. 2021;(1):32-37. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.18572/2071-1204-2021-1-32-37>
5. Krupenin AV, Kotenko LV, Mingalev VV. Features of personnel management of a military educational institution. *Informacionnaya bezopasnost' — aktual'naya problema sovremennosti. Sovershenstvovanie obrazovatel'nyh tekhnologij podgotovki specialistov v oblasti informacionnoj bezopasnosti* [Information security is a pressing problem of our time. Improving educational technologies for training specialists in the field of information security]. 2015;(1):396-398. (In Russ.)
6. Kusakina EA. Formation of moral and psychological qualities of a cadet's personality as the most important condition for professional development. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta* [Bulletin of the Samara Law Institute]. 2018;(5):99-103. (In Russ.)
7. Larin VB. Social and psychological aspects of management activities of non-commissioned officers in cadet units. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today] 2015;(6):51-53. (In Russ.)

8. Mazeina ON. Social and psychological features of the development of a cadet's personality during training in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Teoriya i praktika nauchnyh issledovaniy: psihologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie* [Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management] 2019;(3):58-65. (In Russ.)
9. Pashukova AD. Formation of psychological readiness of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service for activities in correctional institutions. *Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya* [Applied legal psychology] 2024;(2):102-108. (In Russ.) DOI: [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2\(67\).102-108](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2(67).102-108)
10. Rakitskaya ON, Peretyagina AA. On the experience of developing leadership qualities of students at a departmental university who perform the functions of a leader. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education] 2023;(80-2): 396-400. (In Russ.)
11. Rosina YuS, Gornostaev SV. Application of the "360 degree" method to identify professionally important qualities of a deputy platoon commander. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in law enforcement agencies]. 2023;(2):145-151. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-293-145-151>
12. Samojlik NA. Studying the relationship between professional and value orientations and volitional qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Psihologiya i pravo* [Psychology and law]. 2021;(1):63-76. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110106>
13. Sobolev NG. On the issue of professional motivation of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology] 2023;(4). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN423.pdf> (In Russ.)
14. SHatohina LV. Problems in improving the selection and psychological support of training group commanders in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Ekstremal'naya psihologiya v ekstremal'nom mire* [Extreme psychology in an extreme world] : materials of the II International Scientific Forum. Moscow, 2022:231-238. (In Russ.)
15. Erdniev AS. Authoritarian and democratic styles of managing a cadet team as factors in organizing the educational environment. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia] 2013;(8):242-246. (In Russ.)
16. Zhuravlev AL, Zinchenko YP, Kovaleva YV, Sergienko EA. The V congress of the russian psychological society. *Psychology in Russia: State of the Art*. 2012;5:11-30. DOI: <https://doi.org/10.11621/pir.2012.0001>

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

##### Росина Юлия Сергеевна

Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров, Академия ФСИН России.  
390000, Рязань, ул. Сенная, д. 1.  
[julia.lis93@mail.ru](mailto:julia.lis93@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

##### Yulia S. Rosina

Adjunct of the Faculty of Training of Scientific and Pedagogical Personnel, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia.  
1 Sennaya str., Ryazan 390000, Russia.  
[julia.lis93@mail.ru](mailto:julia.lis93@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0003-1159-9883>

#### КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Конфликт интересов отсутствует.

#### CONFLICT OF INTEREST

There is no conflict of interest.

Дата поступления статьи / Received: 06.10.2024.  
Дата рецензирования статьи / Revised: 05.11.2024.  
Дата принятия статьи к публикации / Accepted: 05.12.2024.